

Português: Int. Textual	Conteúdo	Habilidades de aprendizagem e desenvolvimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)
<p>P3 (20/05) P4 (17/06)</p>	<p>Livro – Unidade 2:</p> <p>Capítulos 3 e 4</p> <p>Gênero Textual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantiga de roda; • Parlenda. 	<ul style="list-style-type: none"> • EF01LP17 – Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/ finalidade do texto; • EF35LP09 – Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual; • EF02LP12 – Ler e compreender com certa autonomia cantigas, letras de canção, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade; • EF01LP16 – Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade; • EF01LP19 – Recitar parlendas, quadras, quadrinhas, trava-línguas, com entonação adequada e observando as rimas.
Português: Gramática	Conteúdo	Habilidades de aprendizagem e desenvolvimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)
<p>P3 (20/05)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Famílias silábicas apresentadas (retomada); • Famílias silábicas: T/CE e CI / F / N; • Sílabas e formação de palavras; • Letra maiúscula e minúscula; • Caligrafia. 	<ul style="list-style-type: none"> • EF01LP01 – Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página. • EF01LP05 – Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala. • EF01LP06 – Segmentar oralmente as palavras em sílabas. • EF01LP07 – Identificar fonemas e sua representação por letras.
<p>P4 (17/06)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Famílias silábicas apresentadas (retomada); • Famílias silábicas: J/G / R/ X; • Apresentação do SS e do S com som de Z; • Sílabas e formação das palavras; • Letra maiúscula e minúscula; • Caligrafia. 	<ul style="list-style-type: none"> • EF01LP08 – Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita. • EF01LP09 – Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais. • EF01LP10 – Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras. • EF01LP11 – Conhecer, diferenciar e relacionar letras em formato impressa e cursiva, maiúsculas e minúsculas. • EF01LP12 – Reconhecer a separação de palavras, na escrita por espaços em branco. • EF01LP13 – Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas mediais e finais.
Matemática	Conteúdo	Habilidades de aprendizagem e desenvolvimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)
<p>P3 (22/05)</p>	<p>Capítulo 3: A ordem dos números:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número maior e número menor; • Números em ordem crescente e decrescente; • Números ordinais. 	<ul style="list-style-type: none"> • EF01MA01 – Utilizar os números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.
<p>P4 (19/06)</p>	<p>Capítulo 6: Adição e subtração:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situações de adições; • Representação da adição; • Maneiras de efetuar a adição; 	<ul style="list-style-type: none"> • EF01MA02 – Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos. • EF01MA03 – Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa

P4 (19/06)	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas; • Situações de subtração; • Representação da subtração; • Maneiras de efetuar a subtração; • A relação entre a adição e subtração; • Trabalhando a adição e subtração. 	<p>e / ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • EF01MA05 – Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica. • EF01MA21 – Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples. • EF01MA22 – Realizar pesquisa, envolvendo até duas variáveis categóricas de seu interesse e universo de até 30 elementos, e organizar dados por meio de representações pessoais. • EF01MA20 – Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como “acontecerá com certeza”, “talvez aconteça” e “é impossível acontecer”, em situações do cotidiano. • EF01MA06 – Construir fatos básicos para a adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas. • EF01MA07 – Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo. • EF01MA08 – Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e / ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais. • EF01MA21 – Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples. • EF01MA22 – Realizar pesquisa, envolvendo até duas variáveis categóricas de seu interesse e universo de até 30 elementos, e organizar dados por meio de representações pessoais. • EF01MA20 – Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como “acontecerá com certeza”, “talvez aconteça” e “é impossível acontecer”, em situações do cotidiano.
História	Conteúdo	Habilidades de aprendizagem e desenvolvimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)
P3 (24/05)	<p>A organização social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O povo brasileiro; • A escola/ o aluno; • História da sua escola; • Convivendo na escola. 	<p>Nota: A BNCC não define o estudo do povo brasileiro como competência a ser desenvolvida na disciplina de História do primeiro ano do ensino fundamental, porém consideramos este conteúdo de grande importância para a formação estudantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ED01HI06 – Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços.
P4 (24/06)	<p>A organização social: (continuação)</p> <ul style="list-style-type: none"> • A escola antiga e atual; • Direitos e deveres na escola; • O trabalho e as profissões; • Lazer. 	<ul style="list-style-type: none"> • ED01HI04 – Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que o regem. • ED01HI06 – Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços. • ED01HI04 – Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que o regem. <p>Nota: A BNCC não define o estudo do trabalho e das profissões como competência a ser desenvolvida na disciplina de História do 1º ano- ensino Fundamental, porém consideramos este conteúdo de grande importância para a formação estudantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ED01HI05 – Identificar semelhanças e diferenças entre os jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares.

Geografia	Conteúdo	Habilidades de aprendizagem e desenvolvimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)
P3 (27/05)	Construção e transformação dos espaços de vivência: <ul style="list-style-type: none"> • Espaços diferentes no mesmo tempo; • A casa; • A escola. 	<ul style="list-style-type: none"> • EF01GE01 – Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares. • EF01GE06 – Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliário), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção. • EF01GE04 – Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.). • EF01GE07 – Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade. • EF01GE04 – Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.).
P4 (26/06)	Construção e transformação dos espaços de vivência: (continuação) <ul style="list-style-type: none"> • O trabalho; • As cidades e suas diversidades. 	
Ciências	Conteúdo	Habilidades de aprendizagem e desenvolvimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)
P3 (29/05)	Meio ambiente: <ul style="list-style-type: none"> • Planeta Terra; • Seres vivos e elementos sem vida; • A água e o ar. 	<p>Nota: A BNCC não define o estudo do Planeta Terra; dos seres vivos e dos elementos sem vida e com vida; a água e do ar; luz e o calor do sol como competências a serem desenvolvidas na disciplina de Ciências do primeiro ano do ensino fundamental, porém consideramos estes conteúdos de grande importância para a formação estudantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • EF01CI06 – Selecionar exemplos de como a sucessão de dias e noites orienta o ritmo de atividades diárias de seres humanos e de outros seres vivos.
P4 (28/06)	Meio ambiente: (continuação) <ul style="list-style-type: none"> • A luz e o calor do Sol; • As estações do ano. 	