

Português: Int. Textual	Conteúdo	Habilidades de aprendizagem e desenvolvimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)
<p>P1 (18/03) P2 (12/04)</p>	<p>Livro – Unidade 1:</p> <p>Capítulos 1 e 2</p> <p>Gênero Textual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fábula; • Conto maravilhoso. 	<ul style="list-style-type: none"> • EF02LP26 – Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas; • EF35LP21 – Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores; • EF35LP22 – Perceber diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de enunciação e, se for o caso, o uso de variedades linguísticas no discurso direto; • EF35LP29 – Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas.
Português: Gramática	Conteúdo	Habilidades de aprendizagem e desenvolvimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)
<p>P1 (18/03)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabeto; • Ordem alfabética; • Vogais; • Consoantes; • Ortografia: c/g ; b/p ; mb/mp/m final; an/en/in/on/un; • Uso do dicionário. 	<ul style="list-style-type: none"> • A BNCC não traz habilidades específicas para os conteúdos: alfabeto, ordem alfabética, vogais, consoantes, encontro vocálico e encontro consonantal. Julgamos porém, sua importância desde os anos iniciais. • EF03LP02 - Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, VC, VV, CVV, identificando que existem vogais em todas as sílabas. • EF03LP03 - Ler e escrever corretamente palavras com os dígrafos lh, nh, ch.
<p>P2 (12/04)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encontro vocálico; • Encontro consonantal; • Dígrafo; • Ortografia: d/t ; f/v ; r/l (depois de consoante) ; lh/nh; • Uso do dicionário; • Revisão ortográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> • EF35LP12 - Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.
Matemática	Conteúdo	Habilidades de aprendizagem e desenvolvimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)
<p>P1 (20/03)</p>	<p>Unidade 1: Números</p> <ul style="list-style-type: none"> • Um pouco da História dos números; • Como e onde os números são usados; • Sistema de numeração decimal; • Números maiores do que 99; • Números pares e números ímpares; • Ordem dos números naturais; • Numeração ordinal. 	<ul style="list-style-type: none"> • EF03MA01 - Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna. • EF03MA02 - Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens. • EF03MA03 - Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito. • EF03MA04 - Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e também na construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda.
<p>P2 (16/04)</p>	<p>Unidade 3: Adição e subtração</p> <ul style="list-style-type: none"> • As ideias da adição; • Cálculo mental, arredondamento e resultado aproximado; • Adição sem reagrupamento; • Adição com reagrupamento; 	<ul style="list-style-type: none"> • EF03MA05 - Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais. • EF03MA06 - Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar,

P2 (16/04)	<ul style="list-style-type: none"> • As ideias da subtração; • Subtração sem reagrupamento; • Subtração com reagrupamento. 	<p>comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.</p> <ul style="list-style-type: none"> • EF03MA10 - Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes. • EF03MA11 - Compreender a ideia de igualdade para escrever diferentes sentenças de adições ou de subtrações de dois números naturais que resultem na mesma soma ou diferença. • EF03MA25 - Identificar, em eventos familiares aleatórios, todos os resultados possíveis, estimando os que têm maiores ou menores chances de ocorrência. • EF03MA26 - Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas. • EF03MA27 - Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos. • EF03MA28 - Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas em um universo de até 50 elementos, organizar os dados coletados utilizando listas, tabelas simples ou de dupla entrada e representá-los em gráficos de colunas simples, com e sem uso de tecnologias digitais.
História	Conteúdo	Habilidades de aprendizagem e desenvolvimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)
P1 (22/03)	<p>Unidade 1 – Cidade do presente e do passado</p> <p>Capítulo 1: Município: Cidade e campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Do campo para cidade; • Da cidade para o campo; • Meios de transporte aproximam campo e cidade; • Meios de comunicação aproximam campo e cidade; • Cidades com menos de 100 anos. <p>Conteúdo complementar: O RJ tem sua história</p> <ul style="list-style-type: none"> • A história do nome e origem da cidade; • Pontos turísticos (patrimônio do povo). 	<ul style="list-style-type: none"> • EF03HI01 - Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc. • A BNCC não traz habilidades específicas para o conteúdo do Rio de Janeiro. Julgamos porém, sua importância desde os anos iniciais. • EF03HI02 - Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive. • EF03HI03 - Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes.
P2 (18/04)	<p>Capítulo 2: História de cidades brasileiras</p> <ul style="list-style-type: none"> • São Vicente, a primeira vila brasileira; • A cidade de Salvador • A mudança da capital para o Rio de Janeiro; • Brasília, a capital do Brasil atual; • Cidades formadas em torno de fortes. <p>Capítulo 3: Uma cidade, diferentes culturas</p> <ul style="list-style-type: none"> • São Paulo: Uma cidade multicultural <p>Conteúdo complementar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formação do povo brasileiro; • Herança cultural (africana). 	
Geografia	Conteúdo	Habilidades de aprendizagem e desenvolvimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)
P1 (25/03)	<p>Capítulo 1 – O espaço urbano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • As diferentes características das paisagens urbanas; • O tamanho das cidades; • Cidades planejadas e cidades espontâneas. 	<ul style="list-style-type: none"> • EF03GE01 - Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo.

P1 (25/03)	<p>Conteúdo complementar: O município do Rio de Janeiro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapeando nossa cidade (Zona Sul, Zona Oeste, Zona Norte); • A cidade do Rio de Janeiro e seus bairros; • Conhecendo e reconhecendo o local onde vivemos. 	<ul style="list-style-type: none"> • EF03GE02 - Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens. • EF03GE03 - Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares. • EF03GE05 - Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares.
P2 (26/04)	<p>Capítulo 2 – Atividades Econômicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indústria; • Comércio; • Diferentes formas de comércio; • A prestação de serviços. 	
Ciências	Conteúdo	Habilidades de aprendizagem e desenvolvimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)
P1 (27/03)	<ul style="list-style-type: none"> • A Terra e suas características; • A água; • Mudanças de estado físico da água; • Ciclo da água. 	<ul style="list-style-type: none"> • EF03CI07 – Identificar características da Terra (como seu formato esférico, a presença de água, solo, etc.), com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias, etc.). • EF03CI08 – Observar, identificar e registrar os períodos diários (dia e /ou noite) em que o Sol, demais estrelas, Lua e planetas estão visíveis no céu.
P2 (29/04)	<ul style="list-style-type: none"> • Doenças transmitidas pela água; • Saneamento básico; • O solo; • O lixo. 	<ul style="list-style-type: none"> • A BNCC não traz habilidade específica para o conteúdo de doenças transmitidas pela água e saneamento básico. Julgamos, porém, sua importância desde os anos iniciais. • EF03CI09 – Comparar diferentes amostras de solo do entorno da escola com base em características com cor, textura, cheiro, tamanho das partículas, permeabilidade, etc. • EF03CI10 – Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo a importância do solo para a agricultura e para a vida. • A BNCC não define o estudo do lixo como competência a ser desenvolvida na disciplina de Ciências do 3º ano, porém consideramos ser este conteúdo de grande importância para formação estudantil.