

Português: Int. Textual	Conteúdo	Habilidades de aprendizagem e desenvolvimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)
<p>P3 (20/05) P4 (17/06)</p>	<p>Livro – Unidade 2:</p> <p>Capítulos 3 e 4</p> <p>Gênero Textual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carta pessoal; • Mensagens instantâneas. 	<ul style="list-style-type: none"> • EF02LP26 – Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas; • EF35LP21 – Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores; • EF35LP22 – Perceber diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de enunciação e, se for o caso, o uso de variedades linguísticas no discurso direto; • EF35LP29 – Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas.
Português: Gramática	Conteúdo	Habilidades de aprendizagem e desenvolvimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)
<p>P3 (20/05)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sílaba; • Número de sílabas; • Sílaba tônica; • Acento agudo; • Acento circunflexo; • Ortografia: ch ; x ; r/rr; • Uso do dicionário; • Revisão ortográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> • EF03LP01 - Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/qu; g/gu; r/rr; s/ss; o (e não u) e e (e não i) em sílaba átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade (til, m, n). • EF03LP02 - Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, VC, VV, CVV, identificando que existem vogais em todas as sílabas. • EF03LP03 - Ler e escrever corretamente palavras com os dígrafos lh, nh, ch.
<p>P4 (17/06)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Til; • Cedilha; • Sinônimo; • Antônimo; • Frase afirmativa; • Frase negativa; • Ortografia: ç ; ce/ci ; r (som fraco); • Uso do dicionário; • Revisão ortográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> • EF03LP04 - Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em monossílabos tônicos terminados em a, e, o e em palavras oxítonas terminadas em a, e, o, seguidas ou não de s. • EF03LP05 - Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas. • EF03LP06 - Identificar a sílaba tônica em palavras, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas. • A BNCC não traz habilidades específica para os conteúdos: cedilha, sinônimo, antônimo, frase afirmativa e frase negativa. Julgamos porém, sua importância desde os anos iniciais; • EF35LP12 - Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.
Matemática	Conteúdo	Habilidades de aprendizagem e desenvolvimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)
<p>P3 (22/05)</p>	<p>Unidade 5: Multiplicação</p> <ul style="list-style-type: none"> • As ideias da multiplicação; • Estratégias para efetuar uma multiplicação; • Tabuadas do 2, 3, 4 e 5. <p>Unidade 7: Divisão</p> <ul style="list-style-type: none"> • As ideias da divisão; • Relacionando a divisão com a multiplicação; • Divisão exata e divisão não exata. <p>Problemas envolvendo as 4 operações.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • EF03MA07 - Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros. • EF03MA08 - Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais. • EF03MA09 - Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes. • EF03MA10 - Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou

P4 (19/06)	<p>Unidade 5: Multiplicação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabuadas do 6, 7, 8 e 9; • Multiplicação sem reagrupamentos; • Multiplicação com reagrupamento. <p>Unidade 5: Divisão</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algoritmo usual da divisão e cálculo mental; • Arredondamento e resultado aproximado; • Estimativa e cálculo mental; • Redução de figuras. <p>Tabuada do 2 ao 9</p> <p>Problemas envolvendo as 4 operações</p>	<p>subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • EF03MA11 - Compreender a ideia de igualdade para escrever diferentes sentenças de adições ou de subtrações de dois números naturais que resultem na mesma soma ou diferença. • EF03MA25 - Identificar, em eventos familiares aleatórios, todos os resultados possíveis, estimando os que têm maiores ou menores chances de ocorrência. • EF03MA26 - Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas. • EF03MA27 - Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos. • EF03MA28 - Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas em um universo de até 50 elementos, organizar os dados coletados utilizando listas, tabelas simples ou de dupla entrada e representá-los em gráficos de colunas simples, com e sem uso de tecnologias digitais.
História	Conteúdo	Habilidades de aprendizagem e desenvolvimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)
P3 (24/05)	<p>Unidade 2 – Cultura, patrimônio e memória</p> <p>Capítulo 1: Patrimônio cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patrimônio material; • Patrimônio imaterial; • Patrimônio natural; • Patrimônio culturais de cidades brasileiras. <p>Capítulo 2: Marcos históricos de cidades brasileiras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marco da cidade de Belém; • Marcos da cidade de Goiânia; • Marco da cidade de Belo Horizonte; • Marcos da cidade de Curitiba. 	<ul style="list-style-type: none"> • EF03HI04 - Identificar os patrimônios históricos e culturais de sua cidade ou região e discutir as razões culturais, sociais e políticas para que assim sejam considerados. • EF03HI05 - Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados. • EF03HI06 - Identificar os registros de memória na cidade (nomes de ruas, monumentos, edifícios etc.), discutindo os critérios que explicam a escolha desses nomes.
P4 (24/06)	<p>Unidade 2: Cultura, patrimônio e memória</p> <p>Capítulo 3: História e memória em cidades do Brasil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nomes de monumentos; • Nomes de edifícios; • Nomes de ruas. 	
Geografia	Conteúdo	Habilidades de aprendizagem e desenvolvimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)
P3 (27/05)	<p>Capítulo 3 – Espaço urbano: moradia e ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • O antigo e o novo na cidade; • Condições de vida nas cidades; • A produção e o destino do lixo; • Tratamento da água e do esgoto; • Moradia e desigualdade social nas cidades; • Transportes nas cidades; • Poluição urbana; • Poluição do ar; • Poluição da água; • Poluição do solo; • Poluição sonora e visual; • Cuidando do ambiente das cidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • EF03GE08 - Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno. • EF03GE10 - Identificar os cuidados necessários para utilização da água na agricultura e na geração de energia de modo a garantir a manutenção do provimento de água potável. • EF03GE11 - Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas. • EF03GE01 - Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo.
P4 (26/06)	<p>Capítulo 4 – O espaço rural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferentes paisagens do campo; • Tipos de propriedades no campo; • Acesso à terra. 	<ul style="list-style-type: none"> • EF03GE02 - Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens. • EF03GE03 - Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares.

Ciências	Conteúdo	Habilidades de aprendizagem e desenvolvimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)
P3 (29/05)	<ul style="list-style-type: none"> • Matéria e energia; • O som e a vibração da matéria. <p><u>Conteúdo complementar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiais – misturas e não misturas. 	<ul style="list-style-type: none"> • A BNCC não traz habilidade específica para o conteúdo de matéria e energia. Julgamos, porém, sua importância desde os anos iniciais. • EF03CI01 – Produzir diferentes sons a partir da vibração de variados objetos e identificar variáveis que influem nesse fenômeno. • EF03CI03 – Discutir hábitos necessários para a manutenção da saúde auditiva e visual considerando as condições do ambiente em termos de som e luz. • EF03CI02 – Experimentar e relatar o que ocorre com a passagem da luz através de objetos transparentes (copos, janelas de vidro, lentes, prisma, água, etc.), no contato com superfícies polidas (espelhos) e na intersecção com objetos opacos (paredes, pratos, pessoas e outros objetos de uso cotidiano). • A BNCC não traz habilidade específica para o conteúdo de recursos naturais. Julgamos, porém, sua importância desde os anos iniciais.
P4 (28/06)	<ul style="list-style-type: none"> • Os materiais e a reflexão da luz; • Recursos naturais. 	