



	Conteúdos	Objetivos do 1º Bimestre
<b>P1 (15/03)</b>	<p>. A chegada dos portugueses e a colonização.</p> <p>. Surgimento das primeiras vilas e povoamentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vila de São Vicente;</li> <li>- Vila de São Paulo de Piratininga.</li> </ul> <p>. A colonização do Nordeste do Brasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vila de Olinda;</li> <li>- Olinda hoje.</li> </ul> <p>. A mineração e as vilas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- As vilas das Minas Gerais;</li> <li>- A caminho das minas, outras vilas.</li> </ul> <p>. Ciclo do ouro.</p> <p>. Riqueza e arte nas vilas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Do ouro ao turismo;</li> <li>- Esgotamento das minas;</li> <li>- Riqueza, desigualdade social e má distribuição de renda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os portugueses como colonizadores do Brasil;</li> <li>• Relacionar a fundação da Vila de São Vicente e do colégio que deu origem ao povoado de São Paulo de Piratininga ao processo de ocupação efetiva de novas terras;</li> <li>• Reconhecer a importância de Olinda para a ocupação do Nordeste;</li> <li>• Relacionar a importância de Olinda no passado ao desenvolvimento atual do turismo;</li> <li>• Identificar características dos povoados surgidos a partir da mineração;</li> <li>• Relacionar o desenvolvimento desses povoados à extração dos minérios e à chegada de pessoas para trabalharem nas minas;</li> <li>• Identificar a mineração como geradora de riquezas para determinados grupos sociais;</li> <li>• Reconhecer a importância dos tropeiros no abastecimento das vilas;</li> </ul>
<b>P2 (18/04)</b>	<p>. As capitais do Brasil ontem e hoje.</p> <p>. Salvador – a primeira capital:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O crescimento da capital;</li> <li>- Cultivo da cana e do açúcar;</li> <li>- Comércio e profissionais;</li> <li>- Monumentos e construções históricas – Igrejas e outros.</li> </ul> <p>. Rio de Janeiro – Segunda capital:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivos da mudança de capital;</li> <li>- Fiscalização, extração e transporte do ouro.</li> </ul> <p>. Brasília – atual capital:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivo da mudança de capital;</li> <li>- Candangos – Construção de Brasília.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar as desigualdades sociais em contraposição com a riqueza das vilas na época da mineração;</li> <li>• Identificar a atual capital do Brasil: Brasília;</li> <li>• Identificar as capitais anteriores: Salvador e RJ;</li> <li>• Descrever a importância e o desenvolvimento da cidade de Salvador, associando a escolha da capital ao cultivo da cana e a produção do açúcar;</li> <li>• Reconhecer monumentos e construções como identificadores das cidades;</li> <li>• Reconhecer as razões que motivaram a transferência da capital de Salvador para o RJ;</li> <li>• Relacionar a chegada da corte ao progresso do RJ;</li> <li>• Reconhecer as razões que motivaram a transferência da capital do RJ para Brasília.</li> </ul>

--	--	--

	Conteúdos	Objetivos do 2º Bimestre
P3 (17/05)	<p><b>. Povos indígenas – Parque indígena do Xingu.</b></p> <p><b>. Onde estão os povos indígenas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aldeias em terras indígenas;</li> <li>- Direitos de terra e recursos garantidos pela Constituição;</li> <li>- Diversos povos – Línguas, tradições e costumes diferentes;</li> <li>- Povos desaparecidos desde a chegada dos portugueses.</li> </ul> <p><b>. A vida dos povos indígenas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Culturas variadas – Formas de morar, pinturas, conceito de distribuição de alimentos;</li> <li>- Índios que vivem nas cidades – Preservação de tradições e adaptação;</li> <li>- Ser criança – Nomes, diversão, brinquedos, aprendizado das tradições, escola;</li> <li>- Entrando na vida adulta – vivências de preparo para a vida adulta.</li> </ul> <p><b>. Influência do homem brasileiro urbano e/ou rural na vida da comunidade indígena – Benefícios e malefícios?</b></p> <p><b>. Povos indígenas na atualidade – Moradia, alimentação, relação com a natureza, o trabalho, a adoção de costumes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar povos que contribuíram para a formação da população brasileira;</li> <li>• Relacionar a diversidade cultural brasileira às origens indígena, portuguesa e africana;</li> <li>• Identificar a existência de diferentes povos indígenas no Brasil;</li> <li>• Associar a diminuição dos grupos indígenas à colonização portuguesa;</li> <li>• Reconhecer características culturais dos povos indígenas, comparar culturas indígenas para identificar diferenças e semelhanças;</li> <li>• Identificar como vivem crianças e os adolescentes indígenas;</li> <li>• Reconhecer que alguns hábitos e costumes indígenas foram assimilados pelos não indígenas e hoje fazem parte de sua cultura;</li> <li>• Perceber e valorizar a diversidade étnica e cultural do povo brasileiro;</li> <li>• Confrontar hábitos do cotidiano dos índios da atualidade com os seus antepassados, em virtude da influência do homem brasileiro.</li> <li>• Reconhecer que a chegada dos portugueses ao Brasil alterou</li> </ul>

do homem urbano e rural.

P4 (21/06)

- . **Chegam os portugueses.**
- . **Os primeiros encontros:**
  - **Modo de vida diferentes – vestimenta, língua e objetivos diferentes;**
  - **Diferenças entre os índios e os portugueses – Lugar para morar, tipo e material de moradia, mobília, conhecimento botânico e de caminhos na mata, dinheiro, armas de fogo, cavalos, etc.**
  - **Tempos mais amistosos – Relação entre eles.**
- . **O fim da convivência pacífica:**
  - **Resultado do encontro de europeus e indígenas.**
- . **Brasil africano:**
  - **Escravidão dos africanos no Brasil.**
- . **Sociedade africanas:**
  - **Comércio – Práticas;**
  - **Aspectos culturais – Troca de ideias e costumes.**
- . **Comércio de escravos:**
  - **Escravidão;**
  - **Resistência no Brasil;**
  - **Preconceito.**
- . **Escravidão e sociedade escravocrata.**
- . **Trabalho escravo nos engenhos, minas de ouro e diamante, na lavoura.**
- . **Africanos afrodescendentes e fim da escravidão no Brasil.**

P4(21/06)

- de modo significativo o modo de vida dos indígenas;
- Identificar as razões que levaram os portugueses a navegar em busca de novas terras;
  - Relacionar as diferenças culturais entre indígenas e portugueses aos interesses de cada povo;
  - Reconhecer os primeiros anos de colonização como boa convivência entre indígenas e portugueses;
  - Reconhecer os conflitos entre os europeus e indígenas em decorrência da exploração do trabalho escravo por parte dos portugueses;
  - Identificar a diminuição das populações indígenas como uma das consequências do encontro entre europeus e indígenas;
  - Identificar semelhanças e diferenças entre os costumes dos povos africanos;
  - Identificar o tráfico de escravos para o Brasil no século XVI como um comércio rentável;
  - Comparar o tratamento dado aos povos africanos com o dado aos povos indígenas;
  - Reconhecer que os negros sofrem preconceito até hoje;
  - Valorizar diferenças entre grupos humanos, rejeitando qualquer tipo de discriminação;
  - Compreender as condições gerais de transporte e de trabalho dos escravos no Brasil;
  - Identificar os movimentos de resistência dos africanos e afrodescendentes;
  - Descrever o fim da escravidão no Brasil.