

| Português:<br>Int. Textual       | Conteúdo   | Habilidades de aprendizagem e desenvolvimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)  |
|----------------------------------|--|---|
| <p>P1 (18/03)<br/>P2 (12/04)</p> | <p><b>Livro – Unidade 1:</b></p> <p>Capítulos 1 e 2</p> <p>Gênero Textual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poema;</li> <li>• Poema visual.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• EF12LP05 – Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, (re)contagens de histórias, poemas e outros textos versificados (letras de canção, quadrinhas, cordel), poemas visuais, tiras e histórias em quadrinhos, dentre outros gêneros do campo artístico-literário, considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto;</li> <li>• EF35LP23 – Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, aliterações e diferentes modos de divisão dos versos, estrofes e refrãos e seu efeito de sentido;</li> <li>• EF35LP27 – Ler e compreender, com certa autonomia, textos em versos, explorando rimas, sons e jogos de palavras, imagens poéticas (sentidos figurados) e recursos visuais e sonoros;</li> <li>• EF35LP28 – Declamar poemas, com entonação, postura e interpretação adequadas;</li> </ul> |
| Português:<br>Gramática          | Conteúdo   | Habilidades de aprendizagem e desenvolvimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)  |
| <p>P1 (18/03)</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabeto;</li> <li>• Ortografia: mb/mp;</li> <li>• Sílaba: separação;</li> <li>• Ortografia: ordem alfabética – Uso do dicionário;</li> <li>• Encontros vocálicos: ditongo, hiato e tritongo;</li> <li>• Ortografia: o/ou – e/ei;</li> <li>• Dígrafo;</li> <li>• Ortografia: sc – sç – xc;</li> <li>• Encontro consonantal;</li> <li>• Ortografia: consoante não acompanhada de vogal;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• EF02LP06 – Perceber o princípio acrofônico que opera nos nomes das letras do alfabeto.</li> <li>• EF35LP12 – Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.</li> <li>• EF03LP05 – Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.</li> <li>• EF03LP01 – Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/qu; g/gu; r/rr; s/ss; o (e não u) e e (e não i) em sílaba átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade (til, m, n).</li> </ul>   |
| <p>P2 (12/04)</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sílaba tônica;</li> <li>• Ortografia: r/rr;</li> <li>• Sinais gráficos 1 – Acentos: agudo, circunflexo, gráfico;</li> <li>• Ortografia: qu/gu;</li> <li>• Acentuação gráfica: monossílabas – oxítonas;</li> <li>• Ortografia: s/ss;</li> <li>• Acentuação gráfica: paroxítonas – proparoxítonas;</li> <li>• Ortografia ce – ci;</li> <li>• Sinais gráficos;</li> <li>• Revisão ortográfica.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• EF04LP02 – Ler e escrever, corretamente, palavras com sílabas VV e CVV em casos nos quais a combinação VV (ditongo) é reduzida na língua oral (ai, ei, ou).</li> <li>• EF03LP03 – Ler e escrever corretamente palavras com os dígrafos lh, nh, ch.</li> <li>• EF03LP06 – Identificar a sílaba tônica em palavras, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.</li> <li>• EF03LP04 – Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em monossílabos tônicos terminados em a, e, o e em palavras oxítonas terminadas em a, e, o, seguidas ou não de s.</li> <li>• EF04LP04 – Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em paroxítonas terminadas em -i(s), -l, -r, -ão(s).</li> </ul>   |
| Matemática                       | Conteúdo   | Habilidades de aprendizagem e desenvolvimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)  |
| <p>P1 (20/03)</p>                | <p><b>Unidade 1 – Sistemas de numeração:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Um pouco da história dos números;</li> <li>• Sistema de numeração egípcio, maia e romano;</li> <li>• Sistema de numeração decimal;</li> <li>• Centenas, dezenas e unidades;</li> <li>• Os números e suas ordens;</li> <li>• Depois do 999 vem o 1000 (mil);</li> <li>• Novas ordens;</li> <li>• Depois do 999.999 vem o 1.000.000 (um milhão)</li> <li>• Arredondamentos;</li> <li>• Tabuadas;</li> <li>• <b>Atividades problemas com as 4 operações;</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• EF04MA01 – Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das dezenas de milhar.</li> <li>• EF04MA02 – Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.</li> <li>• EF04MA03 – Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.</li> <li>• EF04MA04 – Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.</li> <li>• EF04MA05 – Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.</li> </ul>                 |

| P2 (16/04) | <p><b>Unidade 3 – Massa, capacidade, tempo e temperatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medidas de massa;</li> <li>• Medida de capacidade;</li> <li>• Medida de tempo;</li> <li>• Medida de temperatura;</li> </ul> <p><b>Unidade 4 – Adição e subtração com números naturais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adição com números naturais;</li> <li>• Subtração com números naturais;</li> <li>• Relacionando adição com a subtração: operações inversas;</li> <li>• Tabuada;</li> <li>• <b><u>Atividades problemas com as 4 operações.</u></b></li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• EF04MA08 – Resolver, com suporte de imagem e/ou material manipulável, problemas simples de contagem, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.</li> <li>• EF04MA13 – Reconhecer, por meio de investigações, utilizando a calculadora quando necessário, as relações inversas entre as operações de adição e de subtração e de multiplicação e de divisão, para aplicá-las na resolução de problemas.</li> <li>• EF04MA14 – Reconhecer e mostrar, por meio de exemplos, que a relação de igualdade existente entre dois termos permanece quando se adiciona ou se subtrai um mesmo número a cada um desses termos.</li> <li>• EF04MA15 – Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais.</li> <li>• EF04MA22 – Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.</li> <li>• EF04MA23 – Reconhecer temperatura como grandeza e o grau Celsius como unidade de medida a ela associada e utilizá-lo em comparações de temperaturas em diferentes regiões do Brasil ou no exterior ou, ainda, em discussões que envolvam problemas relacionados ao aquecimento global.</li> <li>• EF04MA24 – Registrar as temperaturas máxima e mínima diárias, em locais do seu cotidiano, e elaborar gráficos de colunas com as variações diárias da temperatura, utilizando, inclusive, planilhas eletrônicas.</li> <li>• EF04MA25 – Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável.</li> </ul> |
|------------|---|---|
| História   | Conteúdo  | Habilidades de aprendizagem e desenvolvimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)  |
| P1 (22/03) | <p><b>Unidade 1 – Mudanças e permanências.</b></p> <p><b>Capítulo 1 - Mudanças e permanências:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quem faz a história?</li> </ul> <p><b>Capítulo 2 – Tempo e primeiros tempos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O nosso calendário (antes e depois de Cristo);</li> <li>• Linha do tempo;</li> <li>• Os primeiros tempos;</li> <li>• Caçadores e coletores;</li> <li>• O domínio do fogo;</li> <li>• Agricultores e pastores;</li> <li>• Agricultura e pastoreio: O que mudou?</li> <li>• O desenvolvimento da metalurgia;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• EF04HI01 – Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.</li> <li>• EF04HI02 – Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.).</li> <li>• EF04HI03 – Identificar as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida o presente.</li> <li>• EF04HI04 – Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas.</li> </ul>   |
| P2 (18/04) | <p><b>Unidade 2 – Circulação de pessoas e comunicação entre elas.</b></p> <p><b>Capítulo 1 – Da África para o mundo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O povoamento da América;</li> <li>• Descobertas sobre a presença humana na América;</li> <li>• Os habitantes das Terras;</li> <li>• Onde hoje é o Brasil;</li> <li>• Caçadores e coletores;</li> <li>• Agricultores e ceramistas;</li> <li>• Da Amazônia.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• EF04HI05 – Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções.</li> <li>• EF04HI08 – Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.</li> </ul>  |

| Geografia  | Conteúdo   | Habilidades de aprendizagem e desenvolvimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)   |
|------------|--|--|
| P1 (25/03) | <p><b>Capítulo 1 – A divisão do território brasileiro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A divisão política do território;</li> <li>• Território e regiões;</li> <li>• As regiões do Brasil;</li> <li>• Os limites do território;</li> <li>• Limites com diferentes demarcações;</li> <li>• O território dos municípios;</li> <li>• A integração entre o campo e a cidade;</li> </ul> <p><b>Capítulo 2 – A população brasileira:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A origem da diversidade;</li> <li>• Os povos originários;</li> <li>• Os colonizadores;</li> <li>• Os povos africanos;</li> <li>• Os imigrantes;</li> <li>• Processo migratórios no Brasil.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• EF04GE01 – Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira.</li> <li>• EF04GE02 – Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.</li> <li>• EF04GE03 – Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais.</li> <li>• EF04GE04 – Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas.</li> <li>• EF04GE05 – Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.</li> </ul>   |
| P2 (26/04) | <p><b>Capítulo 3 – O município:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A organização política do município;</li> <li>• A participação popular;</li> <li>• Distrito: parte do município;</li> <li>• Orientando-se no município;</li> <li>• A influência das leis no município;</li> <li>• Os impostos;</li> </ul> <p><b>Capítulo 4 – Cidadania no município:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O espaço público é de todos os cidadãos;</li> <li>• Lugar de criança;</li> <li>• Criança cidadã.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• EF04GE06 – Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios.</li> <li>• EF04GE09 – Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.</li> <li>• EF04GE10 – Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.</li> </ul>   |
| Ciências   | Conteúdo   | Habilidades de aprendizagem e desenvolvimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)   |
| P1 (27/03) | <p><b>Unidade 1 – Responsabilidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A matéria;</li> <li>• Propriedades da matéria;</li> <li>• Ciclo da matéria;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• EF04CI02 – Testar e relatar transformações nos materiais do dia a dia quando expostos a diferentes condições (aquecimento, resfriamento, luz e humidade).</li> <li>• EF04CI03 – Concluir que algumas mudanças causadas por aquecimento ou resfriamento são reversíveis (como as mudanças de estado físico da água) e outras não (como cozimento do ovo a queima do papel, etc.)</li> </ul>  |
| P2 (29/04) | <p><b>Unidade 1 – Responsabilidade: (continuação)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mistura;</li> <li>• A água;</li> <li>• Ciclo da água;</li> <li>• Poluição da água.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• EF04CI04 – Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.</li> <li>• EF04CI05 – Descrever e destacar semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria e o fluxo de energia entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema.</li> <li>• EF04CI06 – Relacionar a participação de fungos e bactérias no processo decomposição, reconhecendo a importância ambiental desse processo.</li> <li>• A BNCC não define o estudo das propriedades da matéria como competência a ser desenvolvida na disciplina de Ciências do 4º ano – Ensino fundamental, porém, consideramos ser este conteúdo de grande importância para a formação estudantil.</li> <li>• A BNCC não define o estudo da água como competência a ser desenvolvida na disciplina de Ciências do 4º ano – Ensino fundamental, porém, consideramos ser este conteúdo de grande importância para a formação estudantil.</li> <li>• A BNCC não define o estudo do ciclo da água como competência a ser desenvolvida na disciplina de Ciências do 4º ano – Ensino fundamental, porém, consideramos ser este conteúdo de grande importância para a formação estudantil.</li> <li>• A BNCC não define o estudo da poluição da água como competência a ser desenvolvida na disciplina de Ciências do 4º ano – Ensino fundamental, porém, consideramos ser este conteúdo de grande importância para a formação estudantil.</li> </ul> |