

Português: Int. Textual	Conteúdo	Habilidades de aprendizagem e desenvolvimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)
<p>P3 (20/05) P4 (17/06)</p>	<p><b>Livro – Unidade 2:</b></p> <p>Capítulos 3 e 4</p> <p>Gênero Textual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relato pessoal;</li> <li>• Conto de mistério.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EF15LP01 – Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam;</li> <li>• EF15LP15 – Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade;</li> <li>• EF15LP16 – Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas.</li> </ul>
Português: Gramática	Conteúdo	Habilidades de aprendizagem e desenvolvimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)
<p>P3 (20/05)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinais de pontuação 1;</li> <li>• Frases: tipos;</li> <li>• Ortografia: l/u;</li> <li>• Sinais de pontuação 2;</li> <li>• Ortografia: g/j;</li> <li>• Sinônimo e antônimo;</li> <li>• Ortografia: uso do dicionário;</li> <li>• Artigo: definido – indefinido;</li> <li>• Ortografia: as/es/is/os/us;</li> <li>• Revisão ortográfica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EF03LP07 – Identificar a função na leitura e usar na escrita ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação e, em diálogos (discurso direto), dois-pontos e travessão.</li> <li>• EF04LP03 – Localizar palavras no dicionário para esclarecer significados, reconhecendo o significado mais plausível para o contexto que deu origem à consulta.</li> <li>• EF04LP07 – Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre artigo, substantivo e adjetivo (concordância no grupo nominal).</li> <li>• EF35LP12 – Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.</li> </ul>
<p>P4 (17/06)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Substantivo: comum – próprio – coletivo;</li> <li>• Ortografia: ar/er/ir/or/ur;</li> <li>• Substantivo: simples – composto – primitivo – derivado;</li> <li>• Ortografia: lh/li;</li> <li>• Gênero do substantivo;</li> <li>• Ortografia: ch/x;</li> <li>• Número do substantivo;</li> <li>• Ortografia: uso do dicionário;</li> <li>• Grau do substantivo;</li> <li>• Revisão ortográfica.</li> </ul>	
Matemática	Conteúdo	Habilidades de aprendizagem e desenvolvimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)
<p>P3 (22/05)</p>	<p><b>Unidade 5 – Multiplicação com números naturais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As ideias da multiplicação;</li> <li>• Multiplicação por 10, 100 e 1000;</li> <li>• Cálculo mental, arredondamentos e resultados aproximados;</li> <li>• Multiplicação: algoritmo da decomposição;</li> <li>• Algoritmo usual da multiplicação: um dos fatores é formado por apenas 1 algarismo;</li> <li>• Uso do dinheiro em real e centavos;</li> </ul> <p><b>Unidade 6 – Divisão com números naturais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divisão com números naturais;</li> <li>• Relacionando a multiplicação e a divisão;</li> <li>• <b>Atividades problemas com as 4 operações.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EF02MA04 – Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.</li> <li>• EF04MA05 – Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.</li> <li>• EF04MA06 – Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</li> <li>• EF04MA07 – Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</li> <li>• EF04MA08 – Resolver, com suporte de imagem e/ou material manipulável, problemas simples de contagem, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.</li> <li>• EF04MA11 – Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural.</li> </ul>

P4 (19/06)	<p><b>Unidade 5 – Multiplicação com números naturais (continuação)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algoritmo da multiplicação: os dois fatores são formados por mais de 1 algarismo;</li> <li>• Uso do dinheiro em reais e centavos;</li> </ul> <p><b>Unidade 6 – Divisão com números naturais (continuação)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divisão por número com mais de 1 algarismo;</li> <li>• Divisão: cálculo mental, arredondamentos e resultados aproximados;</li> <li>• Estratégias para efetuar a divisão;</li> <li>• <b>Atividades e problemas com as 4 operações;</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EF04MA12 – Reconhecer, por meio de investigações, que há grupos de números naturais para os quais as divisões por um determinado número resultam em restos iguais, identificando regularidades.</li> <li>• EF04MA13 – Reconhecer, por meio de investigações, utilizando a calculadora quando necessário, as relações inversas entre as operações de adição e de subtração e de multiplicação e de divisão, para aplicá-las na resolução de problemas.</li> <li>• EF04MA15 – Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais.</li> <li>• EF04MA26 – Identificar, entre eventos aleatórios cotidianos, aqueles que têm maior chance de ocorrência, reconhecendo características de resultados mais prováveis, sem utilizar frações.</li> <li>• EF04MA27 – Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.</li> <li>• EF04MA28 – Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas e organizar dados coletados por meio de tabelas e gráficos de colunas simples ou agrupadas, com e sem uso de tecnologias digitais.</li> </ul>
História	Conteúdo	Habilidades de aprendizagem e desenvolvimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)
P3 (24/05)	<p><b>Unidade 2 – Circulação de pessoas e comunicação entre elas.</b></p> <p><b>Capítulo 2 – Cidades do passado e do presente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cidades do passado;</li> <li>• As cidades mudam;</li> <li>• Agricultura, pastoreio e artesanato;</li> <li>• Os povos antigos e o comércio;</li> <li>• Os antigos Egípcios e o comércio;</li> <li>• Os Fenícios e o comércio.</li> </ul> <p><b>Capítulo 3 – Meios de comunicação: passado e presente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impressão de livros na China;</li> <li>• Gutemberg e os tipos móveis em chumbo;</li> <li>• A imprensa chega ao Brasil;</li> <li>• Rádio;</li> <li>• A época de ouro do rádio;</li> <li>• Televisão;</li> <li>• Internet;</li> <li>• Celular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EF04HI06 - Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização.</li> <li>• EF04HI07 – Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial.</li> <li>• EF04HI08 – Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.</li> </ul>
P4 (24/06)	<p><b>Unidade 3 – Indígenas, portugueses e africanos na formação do Brasil.</b></p> <p><b>Capítulo 1 – Povos indígenas no Brasil:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenças entre os indígenas;</li> <li>• Cada povo tem sua cultura;</li> <li>• Cada povo tem sua língua;</li> <li>• Semelhanças entre os indígenas;</li> <li>• A terra para os indígenas tem um valor sagrado;</li> <li>• O trabalho é dividido entre homens e mulheres;</li> <li>• Indígenas e portugueses: encontros e desencontros;</li> <li>• Os tupis;</li> <li>• O encontro;</li> <li>• O desencontro;</li> <li>• Palavras indígenas usadas pelos brasileiros no dia a dia.</li> </ul>	

Geografia	Conteúdo	Habilidades de aprendizagem e desenvolvimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)
P3 (27/05)	<p><b>Capítulo 5 – Viver no campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O espaço rural;</li> <li>• A diversidade do mundo rural;</li> <li>• A produção de alimentos;</li> <li>• Êxodo rural;</li> <li>• A luta pela terra no campo;</li> <li>• A feira: entre o campo e a cidade.</li> </ul> <p><b>Capítulo 6 – Viver na cidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As cidades são diferentes;</li> <li>• Migrações e diversidade cultural;</li> <li>• Desigualdade social urbana;</li> <li>• Mobilidade urbana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EF04GE01 – Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira.</li> <li>• EF04GE02 – Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.</li> <li>• EF04GE04 – Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas.</li> <li>• EF04GE06 – Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios.</li> <li>• EF04GE07 – Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.</li> <li>• EF04GE08 – Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos.</li> <li>• EF04GE10 – Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.</li> <li>• EF04GE07 – Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.</li> </ul>
P4 (26/06)	<p><b>Capítulo 7 – Agricultura, pecuária e extrativismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A agricultura e a pecuária;</li> <li>• Técnicas tradicionais de cultivo;</li> <li>• Técnicas modernas de cultivo;</li> <li>• Técnicas tradicionais de criação;</li> <li>• Técnicas modernas de criação;</li> <li>• Extrativismo;</li> <li>• Extrativismo vegetal;</li> <li>• Extrativismo mineral;</li> <li>• Extrativismo animal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EF04GE07 – Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.</li> <li>• EF04GE08 – Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos.</li> <li>• EF04GE10 – Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.</li> <li>• EF04GE07 – Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.</li> </ul>
Ciências	Conteúdo	Habilidades de aprendizagem e desenvolvimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)
P3 (29/05)	<p><b>Unidade 2 – Perseverança</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pontos cardeais;</li> <li>• Calendário em diferentes culturas;</li> <li>• O ar;</li> <li>• Ar poluído;</li> <li>• O vento;</li> <li>• Aproveitando o ar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EF04CI09 – Identificar os pontos cardeais, com base no registro de diferentes posições relativas do Sol e da sombra de uma vara (gnômon).</li> <li>• EF04CI10 – Comparar as indicações dos pontos cardeais resultantes da observação das sombras de uma vara (gnômon) com aqueles obtidos por meio de uma bússola.</li> <li>• EF04CI11 – Associar os movimentos cíclicos da Lua e da Terra a períodos de tempo regulares e ao uso desse conhecimento para a construção de calendários em diferentes culturas.</li> </ul>
P4 (28/06)	<p><b>Unidade 2 – Perseverança (continuação)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O solo;</li> <li>• O subsolo;</li> <li>• Aproveitando o solo;</li> <li>• Solo poluído.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A BNCC não define o estudo do ar como competência a ser desenvolvida na disciplina de Ciências do 4º ano – Ensino fundamental, porém, consideramos ser este conteúdo de grande importância para a formação estudantil.</li> <li>• A BNCC não define o estudo do ar poluído como competência a ser desenvolvida na disciplina de Ciências do 4º ano – Ensino fundamental, porém, consideramos ser este conteúdo de grande importância para a formação estudantil.</li> <li>• A BNCC não define o estudo do vento como competência a ser desenvolvida na disciplina de Ciências do 4º ano – Ensino fundamental, porém, consideramos ser este conteúdo de grande importância para a formação estudantil.</li> <li>• A BNCC não define o estudo de aproveitando o ar como competência a ser desenvolvida na disciplina de Ciências do 4º ano – Ensino fundamental, porém, consideramos ser este conteúdo de grande importância para a formação estudantil.</li> <li>• A BNCC não define o estudo do solo como competência a ser desenvolvida na disciplina de Ciências do 4º ano – Ensino fundamental, porém, consideramos ser este conteúdo de grande importância para a formação estudantil.</li> <li>• A BNCC não define o estudo do subsolo como competência a ser desenvolvida na disciplina de Ciências do 4º ano – Ensino fundamental, porém, consideramos ser este conteúdo de grande importância para a formação estudantil.</li> <li>• A BNCC não define o estudo de aproveitando o solo como competência a ser desenvolvida na disciplina de Ciências do 4º ano – Ensino fundamental, porém, consideramos ser este conteúdo de grande importância para a formação estudantil.</li> </ul>