

Português: Int. Textual	Conteúdo	Habilidades de aprendizagem e desenvolvimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)
<p>P3 (20/05) P4 (17/06)</p>	<p>Livro – Unidade 2:</p> <p>Capítulos 3 e 4</p> <p>Gênero Textual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relato pessoal; • Conto de mistério. 	<ul style="list-style-type: none"> • EF15LP01 – Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam; • EF15LP15 – Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade; • EF15LP16 – Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas.
Português: Gramática	Conteúdo	Habilidades de aprendizagem e desenvolvimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)
<p>P3 (20/05)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sinais de pontuação 1; • Frases: tipos; • Ortografia: l/u; • Sinais de pontuação 2; • Ortografia: g/j; • Sinônimo e antônimo; • Ortografia: uso do dicionário; • Artigo: definido – indefinido; • Ortografia: as/es/is/os/us; • Revisão ortográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> • EF03LP07 – Identificar a função na leitura e usar na escrita ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação e, em diálogos (discurso direto), dois-pontos e travessão. • EF04LP03 – Localizar palavras no dicionário para esclarecer significados, reconhecendo o significado mais plausível para o contexto que deu origem à consulta. • EF04LP07 – Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre artigo, substantivo e adjetivo (concordância no grupo nominal). • EF35LP12 – Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.
<p>P4 (17/06)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Substantivo: comum – próprio – coletivo; • Ortografia: ar/er/ir/or/ur; • Substantivo: simples – composto – primitivo – derivado; • Ortografia: lh/li; • Gênero do substantivo; • Ortografia: ch/x; • Número do substantivo; • Ortografia: uso do dicionário; • Grau do substantivo; • Revisão ortográfica. 	
Matemática	Conteúdo	Habilidades de aprendizagem e desenvolvimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)
<p>P3 (22/05)</p>	<p>Unidade 5 – Multiplicação com números naturais</p> <ul style="list-style-type: none"> • As ideias da multiplicação; • Multiplicação por 10, 100 e 1000; • Cálculo mental, arredondamentos e resultados aproximados; • Multiplicação: algoritmo da decomposição; • Algoritmo usual da multiplicação: um dos fatores é formado por apenas 1 algarismo; • Uso do dinheiro em real e centavos; <p>Unidade 6 – Divisão com números naturais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divisão com números naturais; • Relacionando a multiplicação e a divisão; • Atividades problemas com as 4 operações. 	<ul style="list-style-type: none"> • EF02MA04 – Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo. • EF04MA05 – Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo. • EF04MA06 – Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. • EF04MA07 – Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. • EF04MA08 – Resolver, com suporte de imagem e/ou material manipulável, problemas simples de contagem, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra, utilizando estratégias e formas de registro pessoais. • EF04MA11 – Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural.

P4 (19/06)	<p>Unidade 5 – Multiplicação com números naturais (continuação)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algoritmo da multiplicação: os dois fatores são formados por mais de 1 algarismo; • Uso do dinheiro em reais e centavos; <p>Unidade 6 – Divisão com números naturais (continuação)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divisão por número com mais de 1 algarismo; • Divisão: cálculo mental, arredondamentos e resultados aproximados; • Estratégias para efetuar a divisão; • Atividades e problemas com as 4 operações; 	<ul style="list-style-type: none"> • EF04MA12 – Reconhecer, por meio de investigações, que há grupos de números naturais para os quais as divisões por um determinado número resultam em restos iguais, identificando regularidades. • EF04MA13 – Reconhecer, por meio de investigações, utilizando a calculadora quando necessário, as relações inversas entre as operações de adição e de subtração e de multiplicação e de divisão, para aplicá-las na resolução de problemas. • EF04MA15 – Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais. • EF04MA26 – Identificar, entre eventos aleatórios cotidianos, aqueles que têm maior chance de ocorrência, reconhecendo características de resultados mais prováveis, sem utilizar frações. • EF04MA27 – Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise. • EF04MA28 – Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas e organizar dados coletados por meio de tabelas e gráficos de colunas simples ou agrupadas, com e sem uso de tecnologias digitais.
História	Conteúdo	Habilidades de aprendizagem e desenvolvimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)
P3 (24/05)	<p>Unidade 2 – Circulação de pessoas e comunicação entre elas.</p> <p>Capítulo 2 – Cidades do passado e do presente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cidades do passado; • As cidades mudam; • Agricultura, pastoreio e artesanato; • Os povos antigos e o comércio; • Os antigos Egípcios e o comércio; • Os Fenícios e o comércio. <p>Capítulo 3 – Meios de comunicação: passado e presente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impressão de livros na China; • Gutemberg e os tipos móveis em chumbo; • A imprensa chega ao Brasil; • Rádio; • A época de ouro do rádio; • Televisão; • Internet; • Celular. 	<ul style="list-style-type: none"> • EF04HI06 - Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização. • EF04HI07 – Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial. • EF04HI08 – Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.
P4 (24/06)	<p>Unidade 3 – Indígenas, portugueses e africanos na formação do Brasil.</p> <p>Capítulo 1 – Povos indígenas no Brasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenças entre os indígenas; • Cada povo tem sua cultura; • Cada povo tem sua língua; • Semelhanças entre os indígenas; • A terra para os indígenas tem um valor sagrado; • O trabalho é dividido entre homens e mulheres; • Indígenas e portugueses: encontros e desencontros; • Os tupis; • O encontro; • O desencontro; • Palavras indígenas usadas pelos brasileiros no dia a dia. 	

Geografia	Conteúdo	Habilidades de aprendizagem e desenvolvimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)
P3 (27/05)	<p>Capítulo 5 – Viver no campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • O espaço rural; • A diversidade do mundo rural; • A produção de alimentos; • Êxodo rural; • A luta pela terra no campo; • A feira: entre o campo e a cidade. <p>Capítulo 6 – Viver na cidade</p> <ul style="list-style-type: none"> • As cidades são diferentes; • Migrações e diversidade cultural; • Desigualdade social urbana; • Mobilidade urbana. 	<ul style="list-style-type: none"> • EF04GE01 – Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira. • EF04GE02 – Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira. • EF04GE04 – Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas. • EF04GE06 – Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios. • EF04GE07 – Comparar as características do trabalho no campo e na cidade. • EF04GE08 – Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos. • EF04GE10 – Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças. • EF04GE07 – Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.
P4 (26/06)	<p>Capítulo 7 – Agricultura, pecuária e extrativismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • A agricultura e a pecuária; • Técnicas tradicionais de cultivo; • Técnicas modernas de cultivo; • Técnicas tradicionais de criação; • Técnicas modernas de criação; • Extrativismo; • Extrativismo vegetal; • Extrativismo mineral; • Extrativismo animal. 	<ul style="list-style-type: none"> • EF04GE07 – Comparar as características do trabalho no campo e na cidade. • EF04GE08 – Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos. • EF04GE10 – Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças. • EF04GE07 – Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.
Ciências	Conteúdo	Habilidades de aprendizagem e desenvolvimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)
P3 (29/05)	<p>Unidade 2 – Perseverança</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pontos cardeais; • Calendário em diferentes culturas; • O ar; • Ar poluído; • O vento; • Aproveitando o ar. 	<ul style="list-style-type: none"> • EF04CI09 – Identificar os pontos cardeais, com base no registro de diferentes posições relativas do Sol e da sombra de uma vara (gnômon). • EF04CI10 – Comparar as indicações dos pontos cardeais resultantes da observação das sombras de uma vara (gnômon) com aqueles obtidos por meio de uma bússola. • EF04CI11 – Associar os movimentos cíclicos da Lua e da Terra a períodos de tempo regulares e ao uso desse conhecimento para a construção de calendários em diferentes culturas.
P4 (28/06)	<p>Unidade 2 – Perseverança (continuação)</p> <ul style="list-style-type: none"> • O solo; • O subsolo; • Aproveitando o solo; • Solo poluído. 	<ul style="list-style-type: none"> • A BNCC não define o estudo do ar como competência a ser desenvolvida na disciplina de Ciências do 4º ano – Ensino fundamental, porém, consideramos ser este conteúdo de grande importância para a formação estudantil. • A BNCC não define o estudo do ar poluído como competência a ser desenvolvida na disciplina de Ciências do 4º ano – Ensino fundamental, porém, consideramos ser este conteúdo de grande importância para a formação estudantil. • A BNCC não define o estudo do vento como competência a ser desenvolvida na disciplina de Ciências do 4º ano – Ensino fundamental, porém, consideramos ser este conteúdo de grande importância para a formação estudantil. • A BNCC não define o estudo de aproveitando o ar como competência a ser desenvolvida na disciplina de Ciências do 4º ano – Ensino fundamental, porém, consideramos ser este conteúdo de grande importância para a formação estudantil. • A BNCC não define o estudo do solo como competência a ser desenvolvida na disciplina de Ciências do 4º ano – Ensino fundamental, porém, consideramos ser este conteúdo de grande importância para a formação estudantil. • A BNCC não define o estudo do subsolo como competência a ser desenvolvida na disciplina de Ciências do 4º ano – Ensino fundamental, porém, consideramos ser este conteúdo de grande importância para a formação estudantil. • A BNCC não define o estudo de aproveitando o solo como competência a ser desenvolvida na disciplina de Ciências do 4º ano – Ensino fundamental, porém, consideramos ser este conteúdo de grande importância para a formação estudantil.