

Português: Int. Textual	Conteúdo	Habilidades de aprendizagem e desenvolvimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)
<p>P3 (20/05) P4 (17/06)</p>	<p>Livro – Unidade 2:</p> <p>Capítulos 3 e 4</p> <p>Gênero Textual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notícias. • Reportagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • EF15LP05 – Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas. • EF04LP16 – Produzir notícias sobre fatos ocorridos no universo escolar, digitais ou impressas, para o jornal da escola, noticiando os fatos e seus atores e comentando decorrências, de acordo com as convenções do gênero notícia e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. • EF04LP14 – Identificar, em notícias, fatos, participantes, local e momento/tempo da ocorrência do fato noticiado. • EF05LP15 – Ler/assistir e compreender, com autonomia, notícias, reportagens, vídeos em <i>vlogs</i> argumentativos, dentre outros gêneros do campo político-cidadão, de acordo com as convenções dos gêneros e considerando a situação comunicativa e tema/assunto do texto. • EF04LP16 – Produzir notícias sobre fatos ocorridos no universo escolar, digitais ou impressas, para o jornal da escola, noticiando os fatos e seus atores e comentando decorrências, de acordo com as convenções do gênero notícia e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
Português: Gramática	Conteúdo	Habilidades de aprendizagem e desenvolvimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)
<p>P3 (20/05)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Frase: Pontuação – Tipos de Frase; • Ortografia: Por que, Por quê, Porque, Porquê; • Sinais de Pontuação; • Sinônimos; Antônimo; Homônimo; Parônimo; • Ortografia: Uso do Dicionário 2; • Classes gramaticais: Artigo. 	<ul style="list-style-type: none"> • EF05LP02 – Identificar o caráter polissêmico das palavras (uma mesma palavra com diferentes significados, de acordo com o contexto de uso), comparando o significado de determinados termos utilizados nas áreas científicas com esses mesmos termos utilizados na linguagem usual. • EF05LP04 – Diferenciar, na leitura de textos, vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos e reconhecer, na leitura de textos, o efeito de sentido que decorre do uso de reticências, aspas, parênteses.
<p>P4 (17/06)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Substantivo: comum, próprio, coletivo; • Substantivo: Primitivo, Derivado, Simples, Composto; • Gênero do Substantivo: Substantivo Epiceno, comum de dois Gêneros, Sobrecomum; • Número do Substantivo; • Grau do substantivo; • Ortografia: Uso do dicionário 3. 	<ul style="list-style-type: none"> • EF35LP07 – Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso. • EF05LP08 – Diferenciar palavras primitivas, derivadas e compostas, e derivadas por adição de prefixo e de sufixo. • EF05LP22 – Ler e compreender verbetes de dicionário, identificando a estrutura, as informações gramaticais (significado de abreviaturas) e as informações semânticas. • EF03LP09 – Identificar, em textos, adjetivos e sua função de atribuição de propriedades aos substantivos. • EF04LP07 – Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre artigo, substantivo e adjetivo (concordância no grupo nominal).

Matemática	Conteúdo	Habilidades de aprendizagem e desenvolvimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)
P3 (22/05)	<p>Unidade 5: Expressões Numéricas, divisibilidade e estatística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressões Numéricas com as 4 operações; • Propriedade Distributiva; • Divisibilidade; • Retomamos Múltiplos e Divisores; • Número Primo e Composto; • MMC; • MDC; • Estatística; • Tabelas, Gráficos e Média; • Problemas envolvendo as 4 operações. 	<ul style="list-style-type: none"> • EF05MA07 – Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. Problemas: multiplicação e divisão de números racionais cuja representação decimal é finita por números naturais • EF05MA08 – Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. • EF05MA24 – Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões. • EF05MA03 – Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso. Comparação e ordenação de números racionais na representação decimal e na fração utilizando a noção de equivalência. • EF05MA04 – Identificar frações equivalentes. • EF05MA05 – Comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionária e decimal, relacionados a pontos na reta numérica. Cálculo de porcentagens e representação fracionária. • EF05MA07 – Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. Problemas: multiplicação e divisão de números racionais cuja representação decimal é finita por números naturais.
P4 (19/06)	<p>Unidade 6: Frações</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideias de Fração; • Número Misto; • Frações próprias e impróprias; • Frações equivalentes; • Simplificação de Frações; • Comparação de Frações; • As 4 Operações envolvendo frações. <p>Unidade 7: Porcentagem e Probabilidade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentagem e Probabilidade; • Problemas envolvendo as 4 operações. 	
História	Conteúdo	Objetivos do 2º Bimestre
P3 (24/05)	<p>Unidade 2 (continuação) – Capítulos 3, 4, 5 e 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Governo-Geral e Invasão Francesa; - O Domínio Espanhol e as Invasões Holandesas; - Os Holandeses em Pernambuco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as atribuições do Governo-Geral. • Compreender os acontecimentos, as características e a forma de governo da época. • Refletir e fazer um paralelo entre os governos da época e os atuais, descrevendo as semelhanças e as diferenças entre eles. • Destacar a primeira Invasão Francesa.
P4 (24/06)	<p>Unidade 2 (continuação) – Capítulos 7, 8 e 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entradas e Bandeiras; - A Descoberta do Ouro e as Revoltas Nativistas; - Lutas pela Independência. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender os motivos que ocasionaram a segunda Invasão Francesa. • Identificar as consequências da Invasão Francesa. • Compreender as consequências do domínio espanhol para o Brasil. • Identificar os motivos que levaram os holandeses a invadirem o Brasil. • Conhecer sobre a invasão dos holandeses em Pernambuco. • Reconhecer os motivos que provocaram a invasão holandesa em Pernambuco. • Conhecer a origem do nome bandeira e relacionar com a disposição formal das bandeiras nas expedições. • Compreender a função das expedições de exploração territorial. • Entender a importância da descoberta do ouro para as revoltas nativistas. • Compreender os acontecimentos que marcaram as revoltas nativistas. • Identificar os principais objetivos das revoltas. • Conhecer como aconteceram as lutas pela independência. • Identificar os movimentos que marcaram o período de luta pela independência.
Geografia	Conteúdo	Habilidades de aprendizagem e desenvolvimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)

P3 (27/05)	<p>Capítulo - 4 - Região Norte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A ocupação da região; • A população da região; • A natureza, atividades econômicas e industrial; • Cartografia (Brasil e Região Norte). 	<ul style="list-style-type: none"> • EF05GE01 – Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura. • EF05GE02 – Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios. • EF05GE03 – Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.
P4 (26/06)	<p>Capítulo -5 - Região Sul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A ocupação da região e o povoamento; • A população atual; • A natureza e atividades econômicas; • Cartografia (Brasil e Região Sul). 	<ul style="list-style-type: none"> • EF05GE04 – Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana. • EF05GE05 – Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços. • EF05GE06 – Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação. • EF05GE07 – Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações. • EF05GE08 – Analisar transformações de paisagens nas cidades, comparando sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes. • EF05GE09 – Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas. • EF05GE10 – Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras etc.) • EF05GE11 – Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas. • EF05GE12 – Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive.
Ciências	Conteúdo	Habilidades de aprendizagem e desenvolvimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)
P3 (29/05)	<p>Livro – Unidade 2: (continuação)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Composição e decomposição da matéria; • Transformação da matéria; • Energia; • Fontes de energia; • Ciclo da água; • Classificação e utilidades da água. 	<p>Observação: A BNCC não define os estudos de Energia; fontes de energia; como competência a ser desenvolvida no 5º ano, porém consideramos ser este conteúdo de grande importância para a formação estudantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • EF05CI02 – Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais).
P4 (28/06)	<p>Livro – Unidade 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecossistema; • Produtores, consumidores e decompositores; • Cadeia e teia alimentar; • Biodiversidade; • Problemas ambientais; • Reciclagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • EF05CI03 – Selecionar argumentos que justifiquem a importância da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água, a conservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico. • EF05CI04 – Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos. • EF05CI05 – Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana. <p>Observação: A BNCC não define os estudos dos: Ecossistemas; seres produtores, consumidores e decompositores; cadeia e teia alimentar; biodiversidade; problemas ambientais como competências a serem desenvolvidas no 5º ano, porém consideramos serem estes conteúdos de grande importância para a formação estudantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • EF05CI05 – Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.